

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орлова И.В., старший преподаватель
кафедры управления образовательными системами

При разработке и реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) следует учитывать следующие рекомендации.

1. Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция). В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

2. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

3. Документ ОУ должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

4. Собственная программа должна строиться с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

5. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного

образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников ОУ должна быть направлена на сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям и возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

7. Разработку и реализацию Программы в ОУ следует осуществлять с учетом основных принципов:

- *Принцип интеграции:* сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическом, интеллектуальном, трудовом и физическом развитии личности младшего школьника.

- *Педагогический:* отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

- *Культурологический:* воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия младшего школьника.

- *Краеведческий:* духовно-нравственное воспитание осуществляется через накопление чувственного опыта, при этом используется культурно-историческое наследие малой родины.

- *Принцип отбора содержания* с учетом светского характера образования.

- *Принцип непрерывности и преемственности* воспитания в семье и школе требует организации сотрудничества семьи и школы в реализации программы.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит шесть разделов.

Первые два – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Цели и задачи программы

Цель: гармоничное духовное развитие личности обучающегося, направленное на осознание им основополагающих принципов нравственности.

Задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции. Чувство сопричастности к истории великой Родины.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей и идеалов.
- Осознание роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций народов России, гражданских основ государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Координация и консолидация деятельности семьи, общественности и школы в процессе воспитания детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.

Задачи Виды деятельности	Деятельность	
	Учебная	Внешкольная, внеучебная
1. Личностная культура		
Задачи	1. Формирование представления о морали, нравственности. 2. Формулировка личных нравственных обязательств. 3. Знакомство с базовыми национальными ценностями, духовными традициями. 4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России. 5. Формирование потребности самообразования.	1. Формирование способности к духовному саморазвитию. 2. Понятие духовной безопасности личности. 3. Развитие трудолюбия, осознанного отношения к труду. 4. Воспитание целеустремленности, настойчивости. 5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
Виды деятельности	1. Участие в научно-практических конференциях для начальной школы. 2. Участие в городских, областных, российских предметных олимпиадах и международных предметных конкурсах.	1. Ролевая игра «Я – сам». Принимаем решение и отвечаем за поступки. 2. Классные часы. 3. Социальные акции: «Милосердие», «Дари свое сердце людям».

	3.Беседы: «Имею право...», «Степень ответственности».	
2. Социальная культура		
Задачи	<p>1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу.</p> <p>2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.</p> <p>3. Знакомство с этническим разнообразием Российской Федерации.</p> <p>4. Получение навыков овладения простыми профессиями.</p> <p>5. Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>6. Взаимодействие с представителями традиционных религий.</p> <p>7. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.</p>	<p>1. Воспитание уважения к труду.</p> <p>2. Понятие личных и общественных интересов.</p> <p>3. Воспитание умения дружить.</p> <p>4.Формирование готовности к осознанному выбору профессии.</p> <p>5.Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.</p>
Виды деятельности	<p>1. Знакомство, с согласия родителей, с историей мировых религий.</p> <p>2. Навыки коллективной работы в классе (проектная деятельность, работа в творческих группах).</p> <p>3. Конкурсы проектов.</p> <p>4. Беседы «Правила нравственности», «Социальная активность – образ жизни», «Я - хозяин своей школы».</p>	<p>1. Этнические, национально-культурные праздники, соответствующие этническому составу класса.</p> <p>2. Ролевые игры «Я в моем мире».</p> <p>3. Профориентационная работа (презентация профессий родителей).</p> <p>4. Праздники профессий.</p> <p>5. Экскурсии на производственные предприятия.</p> <p>6. Организация</p>

		<p>самоуправления в классе.</p> <p>7. Участие в социальных акциях.</p> <p>8. Организация дежурства в классе и в школе.</p>
3. Семейная культура		
Задачи	<p>1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности).</p> <p>3. Получение знаний о взаимоотношениях в семье.</p> <p>4. Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.</p> <p>5. Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</p> <p>6. Расширение знаний детей о функциях семьи, её значении в жизни каждого человека;</p> <p>7. Формирование знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</p>	<p>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2. Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации творческих или иных достижений своей семьи).</p> <p>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей;</p> <p>5. Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</p> <p>6. Воспитание добрых, тёплых отношений между старшими и младшими детьми.</p>
Виды деятельности	<p>1. Спортивные соревнования «Родители-Дети».</p> <p>2. Уроки, посвященные семейным ценностям, семейным реликвиям.</p> <p>3. Урок: «Моя генеалогия».</p>	<p>1. Встречи – знакомства с родителями одноклассников.</p> <p>2. Совместные внешкольные мероприятия.</p> <p>3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт).</p> <p>4. Фотовыставка «Мой семейный альбом».</p>

4. Гражданственность, патриотизм

Задачи	<p>1. Знакомство с правами гражданина, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.</p>	<p>1. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>2. Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.</p>
Виды деятельности	<p>1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов.</p> <p>2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей.</p> <p>3. Содержание государственных праздников и их значение.</p> <p>4. Тематические уроки «Я гражданин России», «Наш герб» и т.д.</p>	<p>1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации.</p> <p>2. Просмотр кинофильмов исторического содержания.</p> <p>3. Экскурсии по памятным местам.</p> <p>4. Сюжетно – ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы.</p> <p>5. Краеведческие экспедиции.</p> <p>6. Участие в деятельности детских общественных организаций.</p> <p>7. Встречи с ветеранами войн, военнослужащими.</p>

5. Этическое сознание

Задачи	<p>1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей</p>	<p>1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, учащимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).</p>
---------------	---	---

	<p>действительности.</p> <p>3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры.</p> <p>4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним.</p>	
Виды деятельности	<p>1. Уроки этики в рамках основных предметов.</p> <p>2. Уроки духовности в рамках предметов «Искусство», «Окружающий мир», «Литературное чтение».</p>	<p>1. Организация художественных выставок национальных культур.</p> <p>2. Мероприятия по формированию знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье.</p> <p>3. Участие в благотворительных акциях.</p>

6. Здоровый образ жизни

Задачи	<p>1. Приобретение знаний об анатомии человека в рамках предмета «Окружающий мир».</p> <p>2. Осознание ценности человеческой жизни через знакомство с примерами из художественной литературы.</p> <p>3. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья.</p>	<p>1. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой.</p>
Виды деятельности	<p>1. Составление индивидуального режима дня.</p> <p>2. Освоение элементов спортивной подготовки.</p> <p>3. Приобретение навыков грамотного обращения с компьютером, другими видами техники.</p> <p>4. Овладение знаниями и навыками личной гигиены в рамках предмета «Окружающий мир» и «ОЗОЖ».</p>	<p>1. Спортивные праздники и соревнования.</p> <p>2. Встречи с профессиональными спортсменами.</p> <p>3. Участие в городских и районных спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Беседы с психологом.</p> <p>5. Приобретение навыков самообслуживания в школе и дома.</p> <p>6. Знакомство с санитарно-гигиеническими</p>

		требованиями. 7. Беседы с медицинскими работниками.
7. Экологическое воспитание		
Задачи	1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой. 2. Знания об экологически грамотных взаимоотношениях человека и природы (в рамках предметов «ОЗОЖ» и «Окружающий мир». 3. География природы (в рамках предмета «Окружающий мир»)). 4. Дать понятие красоты, богатства, и разнообразия окружающего мира.	1. Воспитание гуманного отношения к человечеству. 2. Формирование бережного отношения к природе как к национальной ценности. 3. Навыки грамотного поведения на природе. 4. Расширение представления детей о приметах, чудесах, событиях каждого времени года.
Виды деятельности	1. Беседы об экологических катастрофах. 2. Участие в природоохранных проектах. 3. Диспуты «Я и природа», «Экологический бумеранг» и т.д.	1. Социальные акции по работе в парках и скверах своего района. 2. Туристические походы.
6. Эстетическое воспитание		
Задачи	1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2. Формирование эстетических идеалов. 3. Знакомство с художественными ценностями. 4. Обучение видеть прекрасное вокруг себя.	1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления. 2. Раскрытие творческих способностей. 3. Формирование эстетического вкуса. 4. Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.
Виды деятельности	1. Введение курса «Краеведение». 2. Элективные курсы по	1. Фольклорные праздники. 2. Творческие конкурсы. 3. Встречи с

	<p>истории и культуре родного края.</p> <p>3. Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»).</p> <p>4. Приобретение знаний о стилях одежды (дресс-код школьника).</p> <p>5. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.</p>	<p>представителями творческих профессий.</p> <p>4. Посещение театров, музеев.</p> <p>5. Экскурсии к художественным памятникам города, области.</p> <p>6. Участие в творческих объединениях.</p> <p>7. Фестивали художественного творчества.</p> <p>8. Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах и т. д.).</p>
--	---	--

7. Работа с родителями

1. Школа молодых родителей (для поступающих в школу).
2. Школа для родителей-усыновителей.
3. Организация психологической службы для родителей.
4. Родительские собрания.
5. Совместные социальные акции «Школа-Родители-Дети».
6. Организация возможности педагогического самообразования родителей.
7. Совместные творческие проекты.
8. Знакомство с правами и обязанностями родителей.
9. Организация родительских проблемных конференций.
10. Создание «Комитета отцов» (возможны варианты).
11. Обучающие семинары для родителей с приглашением специалистов по актуальным вопросам.
12. Тренинги для родителей.

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в Концепции и данной Примерной программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Шесть разделов программы последовательно и постепенно формируют модель выпускника начальной школы, способного самостоятельно развивать полученные навыки.

Первый уровень навыков:

- Приобретение знаний о национальных ценностях и приоритетах.
- Первичное осознание себя в социуме (семья, школа, государство).
- Формирование в себе модели идеала.
- Разграничение положительной и отрицательной модели поведения.
- Опыт взаимодействия с учителем и одноклассниками на основе полученных навыков общения.

- Осознание первичных навыков духовности, морали.

Задача учителя на первом уровне – трансляция знаний, интеллектуального и социального опыта.

Второй уровень навыков:

- Применение полученных знаний в общении с учителем и одноклассниками.

- Общение на уровне образовательного учреждения и семьи.
- Практическое подтверждение или отрицание полученных знаний.
- Навык оценивания знаний в практике общения.
- Опыт личного переживания полученной информации.
- Опыт самостоятельного действия.
- Опыт сосуществования с адекватным, соответствующим себе социумом.

- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Задача учителя: создание в классном коллективе обстановки, закрепляющей полученные детьми знания, поддержание положительного имиджа сформированного идеала, организация учебного процесса и внеклассной работы, способствующей духовно-нравственным приобретениям. Взаимодействие с семьей для единства требований и методов воспитания.

Третий уровень навыков:

- Закрепление опыта самостоятельного действия.
- Формирование общественного и индивидуального самосознания.
- Осознание понятия «свободы».
- Опыт взаимодействия с социальной средой за пределами образовательного учреждения и семьи.

- Расширение зоны самостоятельного общения.
- Опыт осознания базовых национальных ценностей как собственных.
- Развитие нравственного самосознания.
- Закрепление полученного нравственного идеала.
- Формирование позитивного отношения к жизни, доверия и милосердия к людям.

- Трансляция приобретенных знаний и опыта в социальную среду.
- Изменение социальной среды, путем трансляции в нее приобретенных знаний.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
3. Куликов А.С. Диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника // Справочник заместителя директора школы - №8 -2010-С.43-58
4. Курамшина О.М., Железкина А.М. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1–4 класс. М.: ВАКО, 2008.
5. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.
6. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373.